

*Иманкулова М.А.*

**ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ИНСАНДЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ САБЫРДУУЛУКТУН  
ӨНҮГҮҮ ДЕҢГЭЭЛИНЕ ТААСИР ЭТҮҮЧҮ ФАКТОР КАТАРЫ**

*Иманкулова М.А.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*М.А. Imankulova*

**THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE ADOLESCENT AS A FACTOR OF  
INFLUENCE ON THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF TOLERANCE**

**Аннотация:** Бул иште өжөрлүк инсандын негизги касиети катары берилген. Өжөрлүктүн маңызы бир калыптагы касиетти камтыйт, жалпысынан алганда жалпы көрсөткүчтүн психологиялык системасынын баскычтарынын ачыктыгы.

**Негизги сөздөр:** өжөрлүк, когнитивдүү өжөрлүк, аффективдүү өжөрлүк, мотивациялык өжөрлүк

**Аннотация:** В работе представлены результаты ригидности как свойство личности. Предполагается, что сущность ригидности как общесистемного свойства заключается в том, что она являет собой интегральный, наиболее общий показатель степени открытости психологической системы.

**Ключевые слова:** ригидность, когнитивная ригидность, аффективная ригидность, мотивационная ригидность

**Annotation:** The paper presents the results of rigidity as a personality trait. It is assumed that the essence rigidity as system-wide properties is that it is an integral, the most General indicator of the degree of openness of psychological system.

**Key words:** Rigidity, cognitive rigidity, affected rigidity, motivational rigidity

В силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнопроблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них, в то же время молодые не ощущают той остроты неприязни и непримиримости к людям других национальностей, которые порой возникают у взрослого поколения (дети больше и чаще забывают о национальности своих друзей, с которыми играют и учатся).

Психолого-педагогические особенности обусловлены переходом из одного качественного состояния, в другое. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними.[3]

Как отмечает Щеколдина С. Д.: «Социальный аспект проявления толерантности в школьном возрасте сопряжен как в отношениях со взрослыми, так и со сверстниками. Однако при еще слишком ограниченном опыте и стремлении к взрослости развитие толерантности происходит, как движение от случайно-ситуативного проявления толерантности (в какой-либо ситуации в результате стечения обстоятельств: хорошее настроение, диалог об интересующем предмете, доброжелательный настрой другого) через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых педагогом (проявление толерантности регламентируется рамками, нормами, правилами поведения, принятыми в обществе), к доброжелательным отношениям в малой группе (проявление толерантности к членам своей группы на основе совместной

учебной деятельности, в процессе которой учащиеся накапливают опыт толерантного отношения друг к другу).[6]

Под личностной ригидностью понимается склонность личности к штампам, неспособность в нужный момент перестроиться на выполнение новой задачи.

Для ригидной личности характерно наличие твердых принципов, незыблемых идей. В структуре деятельности доминирующей является контрольная фаза, в которой происходит самоподкрепление или самооправдывание, подтверждение своей правоты, подтверждение своих принципов, идей, традиционных способов достижения результата. Про таких людей Б.Грациан говорил "...иной сделает, а потом думает - как будто не удачи ищет, а оправданий". Ригидные люди плохо развиваются, не способны к творческой деятельности.

Ригидность (от лат. *rigidus* – жесткий, твердый) — неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями. Различают когнитивную, аффективную и мотивационную ригидность.

Когнитивная ригидность — неготовность к построению новой концептуальной картины окружающего мира при получении дополнительной информации, которая противоречит старой картине мира.

Аффективная ригидность — неготовность к изменениям в связывании тех или иных событий с определенными аффективными реакциями. Проявляется в затруднениях при эмоциональном научении, в излишней фиксированности на объектах, константность эмоциональной оценки тех или иных событий, также в образовании сверхценных идей.

Мотивационная ригидность — неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов. Может находить проявление в образовании сверхценных идей. [7]

Предполагается, что сущность ригидности как общесистемного свойства заключается в том, что она являет собой интегральный, наиболее общий показатель степени открытости психологической системы. Иными словами, чем выше ригидность, тем сильнее блокируются каналы выхода во внешнюю среду, тем сильнее игнорируются возможности самореализации, которые открываются во взаимодействии человека со средой, тем вероятнее появление поведенческих и других стереотипов в неадекватных для них условиях (ФФП — «фиксированных форм поведения» — по Г.В.Залевскому (1988), (1993)). В своей концепции жизнедеятельности человека как задачи, которую всю жизнь решает личность, К.А. Абульханова-Славская (1977) выделяет тех индивидов, которые изо дня в день «эмпирически» воспроизводят и повторяют необходимые для поддержания жизни действия и несложные обязанности, и других, которые сами организуют свою жизнь, направляют течение событий и оказывают воздействие на них. Ясно, что смена образа жизни для одних будет означать потерю жизненных стереотипов, воспроизведение которых превратилось в смысл бытия, а для других может стать условием, расширяющим жизненное пространство, которое в этом случае выступает как ими же организованное пространство для самореализации и саморазвития. В первом случае заявит о себе проблема ригидности, во втором столь же выпукло проявится проблема гибкости, но обе эти проблемы представляют собой только крайние случаи одной проблемы. Существует общесистемное качество, характеризующее одновременно как степень открытости системы в мир — навстречу изменениям, обеспечивающим прирост возможностей — детерминант последующего самодвижения, так и степень устойчивости системы, вынужденной сохранять свою качественную специфику в потоке изменений, которые обеспечивает сам факт открытости системы. Можно полагать, что континуум «ригидность-гибкость» (убывание одного означает прирост другого) и является показателем этого качества. В конечном счете, открытость системы является гарантом ее устойчивости. Гиперустойчивость, проявляющаяся в фиксированных формах поведения, столь же опасна, как и гипероткрытость, неминуемо приводящая к патологии другого типа —

различным формам «полевого поведения», блужданию в пространстве возможностей, ни одна из которых так и не будет реализована в полной мере.[4]

Хотим отметить, что воспроизводство жизни, предполагающее диалектику изменения и сохранения, должно опираться на конкретные психологические механизмы, способные эту диалектику обеспечить. Трудно представить, чтобы за изменение отвечали одни психологические конструкты, а за устойчивость — другие. Тенденция к изменению может преобладать над тенденцией к сохранению (и наоборот), но на уровне конкретного человека обе тенденции представлены одной, характеризующей его как целостную систему со своей мерой открытости и устойчивости. Поэтому мы склоняемся к представлению о ригидности как общесистемном свойстве, детерминирующем личностную самореализацию как процесс, в котором осуществляется перевод открывающихся возможностей действовать в действительность.

Методика "Диагностика ригидности" (Г. Айзенк)

Методика разработана Г. Айзенком. Ригидность существенно влияет на процесс мотивации, особенно если требуется корректировать этот процесс в связи с изменившейся ситуацией, при появлении новых обстоятельств. Ригидный человек с трудом отказывается от сложившейся у него стратегии поведения, поэтому принимаемое им решение и формируемый мотив не всегда адекватны ситуации.

Методика предназначена для диагностики ригидности. Ригидность является чертой личности, единодушно относимой психологами к числу наиболее важных. Она представляет собой затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки или, иначе говоря, ригидность - тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения

Методика представляет собой перечень утверждений, с которыми испытуемый может согласиться или нет.

Результаты исследования по методике исследование проводилось в три этапа:

1. Первичная диагностика по методике «Диагностика ригидности», было опрошено 54 ученика 9 классов, мальчиков, девочек, средний возраст 14,15 лет

2. Проведение тренинга «Жить в мире с собой и с другими»

3. Вторичная диагностика по методике «Диагностика ригидности»

Результаты исследования по методике «Диагностика ригидности»

(в %, n=54) представлены (в таблице). Сравнительный анализ % долей проводился по критерию  $\chi^2$  (угловое преобразование Фишера)

Таблица

Степень ригидности	Этапы исследования (в %, n=54)		
	Первичное	Повторное	$\chi^2_{0,05} = 0,88$ $\chi^2_{0,01} = 1,155$
Низкая	-	-	
Средняя	2,8	10,7	0,54
Выраженная	97,2	80,3	1,69

Результаты исследования говорят о том, что до тренинга 2,8% ребят были готовы к изменению собственного поведения в соответствии с объективными требованиями социальной жизни. После же тренинга таких ребят стало 10,7%. Остальные (более 80% ребят до и после тренинга) настороженно относятся ко всему новому в социальной жизни и поэтому не готовы к изменению собственного поведения, т.е. их тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления и неспособность изменить личную точку зрения очень высокая.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр. соч. Т. 4. – М., 1984.
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология». – М., 1996.
3. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / Под ред. В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. - М., 1975. - 245 с.
4. Галажинский Э. В. канд.псих. наук (1996), тема диссертации «Психическая ригидность как индивидуально-психологический фактор школьной дезадаптации», доцент, Томский Государственный Университет, факультет психологии.
5. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. - Москва, изд. Просвещение, 1991
6. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. –М.:«Ось-89»,2004 г.
7. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996.

**Рецензент: к.психол.н., доцент Мураталиева Н.Х.**

---